	Комитет по образованию
	<b>Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса»</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

43.01.01. Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01. Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

«Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<b>ПРб 01</b> Знание типологии проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект  <b>ПРб 02</b> Умение разбираться в характерных особенностях проектов различных типов  <b>ПРб 03</b> Умение определять задачи и
	<b>ЛР 02</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	
	<b>ЛР 03</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p><b>ЛР 04</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p><b>МР 01</b> Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p><b>МР 02</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 03</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p><b>МР 04</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 05</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p><b>МР 06</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 07</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 08</b> Владеть навыками учебно-</p>	<p>проблемы своего исследования</p>
--	---	-------------------------------------

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

**МР 09**

Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

**МР 10**

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

**МР 11**

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

**МР 12**

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

**МР 13**

Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

**МР 14**

Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

**МР 15**

Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

**МР 16**

Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные

	решения	
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 05</b> Сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p><b>ЛР 06</b> Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>МР 17</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>МР 18</b> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР 19</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>МР 20</b> Давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>МР 21</b> Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p> <p><b>МР 22</b></p>	<p><b>ПР6 04</b> Владение понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность</p> <p><b>ПР6 05</b> Умение формулировать тему, обосновывать ее актуальность</p>

	<p>Оценивать приобретенный опыт</p> <p><b>МР 23</b> Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>МР 24</b> Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>МР 25</b> Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>МР 26</b> Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p><b>МР 27</b> Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 07</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p><b>ЛР 08</b> Совершенствование языковой и</p>	<p><b>ПР6 06</b> Умение работать с методами проектирования</p> <p><b>ПР6 07</b> Умение проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.)</p> <p><b>ПР6 08</b> Умение перерабатывать чужой</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>ЛР 08</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>МР 28</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 29</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР 30</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 31</b> Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать)</p> <p><b>ПР6 07</b> Умение работать с различными источниками информации</p> <p><b>ПР6 09</b> Умение применять информационные технологии в исследовании</p> <p><b>ПР6 10</b> Умение публично защищать результаты проекта</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p>	<p><b>ПР6 11</b> Владение основными навыками коммуникации с участниками проектной группы</p>

	<p><b>МР 32</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>МР 33</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 34</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению</p> <p><b>МР 35</b> Составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 36</b> Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР 37</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 38</b> Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР 39</b> Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p><b>МР 40</b> Признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p><b>МР 41</b> Развивать способность понимать</p>	<p><b>ПР6 12</b> Умение целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства</p>
--	--	---



	мир с позиции другого человека.	
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p><b>МР 02</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 03</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p><b>МР 04</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 05</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p><b>МР 12</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>МР 13</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>МР 20</b> Давать оценку новым ситуациям; <b>МР 21</b> Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	<p><b>ПР6 02</b> Умение разбираться в характерных особенностях проектов различных типов</p> <p><b>ПР6 07</b> Умение работать с различными источниками информации</p> <p><b>ПР6 13</b> Умение определять задачи и проблемы своего исследования</p> <p><b>ПР6 14</b> Умение проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.)</p> <p><b>ПР6 15</b> Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме</p>

	ответственность за решение	
--	----------------------------	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала в сфере Товароведения и экспертизы качества потребительского товара.	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	<b>ЛР 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	<b>ЛР 15</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов и решений	<b>ЛР 16</b>
Позиционирующий себя в профессиональной сфере как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	4
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

43.01.01 Официант, бармен

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

В учебных планах дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающегося знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<b>ПРб 01</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100
	<b>МР 01</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
	<b>МР 02</b> Понимать и использовать	

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 03</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 04</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 05</b> Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>МР 06</b> Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 07</b> Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 08</b> Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 02</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 03</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	---	--

<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>ЛР 03</b> Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>ЛР 04</b> Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>ЛР 05</b> Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p><b>ПР6 04</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР6 05</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
	<p><b>МР 09</b> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР 10</b> Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР 11</b> Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР 06</b> Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>ЛР 07</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 08</b> Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 09</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <hr/> <p><b>МР 12</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 13</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 14</b> Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 15</b> Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 16</b> Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p><b>ПР6 06</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 07</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 08</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>
--	---	--

		<p>различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 09</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов;</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>ЛР 06</b> Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>ЛР 07</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 08</b> Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 09</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>МР 01</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>МР 02</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 03</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p><b>ПР6 01</b> Совершенствование умений создавать устные и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 02</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</p>



	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>MP 04</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>MP 05</b> Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>MP 06</b> Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP 07</b> Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>MP 08</b> Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>MP 09</b> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP 10</b> Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>MP 11</b> Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>MP 12</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>MP 13</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>MP 14</b> Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>MP 15</b> Формирование научного типа</p>	<p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p> <p><b>ПР6 03</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p><b>ПР6 04</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР6 05</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>
--	--	---

	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 16</b>  Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p><b>ПР6 06</b>  Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 07</b>  Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного</p>
--	---	---

	<p>языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 08</b>  Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 09</b>  Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	<b>ЛР 5</b>

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	6
<b><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i></b>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛИТЕРАТУРА**

43.01.01 Официант, бармен

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

В учебных планах дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины направлено на достижение следующей цели:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

"Литература"обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>ЛР 02</b> готовность к активной	<b>ПР6 01</b> осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-

	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 05</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p><b>ПР6 02</b> осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p><b>ПР6 03</b> знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p><b>ПР6 04</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>ПР6 05</b> умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
--	--	---

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР 13</b> способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p><b>ЛР 04</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>ЛР 05</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>ЛР 06</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p><b>ПР6 06</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p><b>ПР6 07</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-</p>



	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  <b>ЛР 07</b>  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>МР 14</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  <b>МР 15</b>  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  <b>МР 16</b>  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  <b>ПР6 08</b>  сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
<p><b>ОК 3.</b>  Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p><b>ЛР 08</b>  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  <b>ЛР 09</b>  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  <b>ЛР10</b>  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  <b>ЛР 11</b>  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p><b>ПР6 09</b>  сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  <b>ПР6 10</b>  способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  <b>ПР6 11</b>  осознание художественной картины жизни, созданной</p>

	<p><b>MP 17</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP 18</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>MP 19</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>MP 20</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>MP 21</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>MP 22</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>MP 23</b> сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>MP 24</b> сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</p>	<p>автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>ПР6 06</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	--	---

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>МР 25</b> сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>ЛР 12</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 13</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 14</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>МР 26</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 27</b> создавать тексты в</p>	<p><b>ПР6 07</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p><b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР 28</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР 29</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 30</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР 13</b> умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 15</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>ЛР 12</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 13</b> совершенствование</p>	<p><b>ПР 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением</p>

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 14</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>МР 31</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 32</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 33</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 34</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>ЛР 16</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 35</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>МР 36</b></p>	<p><b>ПР6 02</b> осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p><b>ПР6 06</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных</p>

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 37</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 38</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 39</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>МР 40</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 41</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 42</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
	<p><b>ЛР 17</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p><b>ЛР 18</b> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>	<p><b>ПР6 09</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>

	<p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>ЛР 19</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>ЛР 20</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>ЛР 21</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ЛР 22</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>ЛР 23</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>ЛР 24</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 25</b></p>	<p><b>ПР6 04</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	---	---

	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 26</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>ЛР 27</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>МР 43</b> готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	
<p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Вести учетно-отчетную</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>ЛР 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>	<p><b>ПР6 08</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в</p>



<p>документацию в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР 06</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>ЛР 08</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>ЛР 09</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР 12</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 14</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>ЛР 16</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>ЛР 17</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p><b>ПР6 09</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p><b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать;</p> <p><b>ПР6 13</b> умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
--	--	--

	<p><b>ЛР 18</b> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>ЛР 19</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>ЛР 20</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>ЛР 21</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ЛР 22</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>ЛР 23</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	
--	---	--

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>ЛР 25</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 26</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>ЛР 27</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 05</b></p>	
--	--	--

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>MP 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>MP 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>MP 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>MP 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>MP 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>MP 13</b> способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	
--	--	--

	<p><b>MP 14</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP 15</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>MP 16</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>MP 17</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP 18</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>MP 19</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>MP 20</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>MP 21</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	
--	--	--

	<p><b>MP 22</b>  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>MP 23</b>  сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>MP 24</b>  сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>MP 25</b>  сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>MP 26</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>MP 27</b>  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>MP 28</b></p>	
--	---	--

	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>MP 29</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p><b>MP 30</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>MP 33</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>MP 34</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>MP 36</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>MP 37</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	
--	---	--

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 38</b></p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 39</b></p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>МР 40</b></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 41</b></p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 42</b></p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям	<b>ЛР 4</b>



труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	76
контрольные работы	6
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

43.01.01 Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен

В учебных планах дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>ЛР 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>ЛР 03</b>	<b>ПР6 01</b> овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания; <b>ПР6 02</b> овладение фонетическими навыками; <b>ПР6 03</b> знание и понимание основных значений изученных лексических

<p><b>ОК 02.</b></p>	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>ЛР 01</b></p>	<p>единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><b>ПР6 04</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 05</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 06</b></p>
----------------------	--	--

<p>Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>ЛР 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 07</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
---	--	--

<p><b>ОК 03.</b> Анализировать</p>	<p>параметры и критерии решения</p> <p><b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР 13</b> способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p><b>ПР6 08</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 09</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
	<p><b>ЛР 07</b></p>	

<p>рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>ЛР 08</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР 09</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>ЛР 10</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>МР 19</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР 20</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР 21</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>МР 22</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>МР 23</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p><b>ПР6 06</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 07</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	--

	<p><b>МР 24</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>МР 25</b> сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>МР 26</b> сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>МР 27</b> сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p><b>ПР6 08</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 09</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p><b>ЛР 11</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 28</b></p>	<p><b>ПР6 06</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в</p>



<p>профессиональных задач</p>	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>МР 29</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 30</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 31</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 32</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>МР 33</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 34</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 35</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p><b>ПР6 09</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>
-------------------------------	---	---

		<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p><b>ЛР 11</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 28</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>МР 29</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 30</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 31</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p><b>ПР6 06</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной</p>

	<p><b>MP 32</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>MP 33</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP 34</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>MP 35</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>MP 36</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP 37</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>MP 38</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>MP 39</b> готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p><b>ПР6 07</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 08</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 09</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном</p>
--	--	--

	<p><b>МР 40</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 41</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 42</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 43</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>


отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>230</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>230</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Комитет по образованию
	<b>Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса»</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНФОРМАТИКА**

43.01.01 «Официант, бармен»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 «Официант, бармен», которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы специальности СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является частью обязательной предметной ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»

В учебных планах дисциплина «Информатика» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,	ЛР 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. ЛР 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПРб 01. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное



<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>МР 01.</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p><b>МР 02.</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p><b>МР 03.</b> Определять цели деятельности, задавать Параметры и критерии их достижения.</p> <p><b>МР 04.</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p><b>МР 05.</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p><b>МР 06.</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>МР 07.</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p><b>МР 08.</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p><b>МР 09.</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p> <p><b>МР 10.</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>МР 11.</b> Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p> <p><b>МР 12.</b> Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы</p>	<p>распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.</p> <p><b>ПР6 02.</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	---

	и решения <b>МР 13.</b> Способность их использования в познавательной и социальной практике	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>ЛР 03.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. <b>ЛР 04.</b> Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. <b>ЛР 05.</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>МР 14.</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. <b>МР 15.</b> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <b>МР 16.</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. <b>МР 17.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <b>МР 18.</b> Владеть навыками распознавания и защиты	<b>ПР6 03.</b> - Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования. <b>ПР6 04.</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. <b>ПР6 05.</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. <b>ПР6 06.</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.

	<p>информации, информационной безопасности личности.</p>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных</p>
--	--	--

		<p>в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания</p>	<p><b>ЛР 02.</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <b>МР 08.</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>	<p><b>ПР6 04.</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p><b>ЛР 01.</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. <b>МР 10.</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. <b>МР 15.</b> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p><b>ПР6 10.</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Обучающийся осознаёт себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>52</b>
контрольные работы	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	



Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»  
(Колледж туризма Санкт-Петербурга)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗИКА**

43.01.01 Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

В учебных планах дисциплина «Физика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цель, задачи и требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

Освоение дисциплины «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о физических законах, принципов действия технических устройств и производственных процессов;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----	---	--

наименование формируемых компетенций	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР 03</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <hr/> <p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 04</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР 05</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 06</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 07</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 08</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую</p>	<p><b>ПР6 01</b> Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук;</p> <p><b>ПР6 02</b> Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p><b>ПР6 03</b> Понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР6 04</b> сформированность представлений о роли физики в развитии техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</p>



	области жизнедеятельности;	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>ЛР 04</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>ЛР 05</b> Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p><b>ПР6 05</b> Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;</p> <p><b>ПР6 06</b> Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p><b>ПР6 07</b> владение основополагающими</p>
	<p><b>МР 09</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 10</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР 11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	

		<p>физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 06</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>МР 12</b> Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; <b>МР 13</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <b>МР 14</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <b>МР 15</b> Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>МР 16</b> Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p>	<p><b>ПР6 08</b> Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты</p>

	<p>верного решения;</p> <p><b>MP 17</b></p> <p>Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p><b>ПР6 09</b></p> <p>Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>
<p><b>ОК 4.</b></p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 07</b></p> <p>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>MP 18</b></p> <p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP 19</b></p> <p>Способность использования межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p> <p><b>MP 20</b></p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p><b>ПР6 10</b></p> <p>Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p><b>ПР6 11</b></p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>
<p><b>ОК 6.</b></p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Л Р 08</b></p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>MP 21</b></p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>MP 22</b></p>	<p><b>ПР6 12</b></p> <p>Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение</p>

	<p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 23</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 24</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	рассматриваемой проблемы;
<p><b>ПК 2.3.</b> Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торговотехнологическое оборудование в процессе обслуживания.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>МР 12</b> Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p><b>ПР6 07</b> владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с механическим движением, взаимодействием тел, измерением массы, измерением веса, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>68</b>
практические занятия	<b>16</b>
лабораторные работы	<b>16</b>
контрольные работы	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ХИМИЯ**

43.01.01 Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

«Химия» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по специальности СПО на базе основного общего образования *социально-экономического* профиля: 43.01.01 Официант, бармен

## 1.3. Цель, задачи и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах химии; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями химии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации химического и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации химической информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений химии для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение химических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные предметные
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<b>ЛР 01.</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. <b>ЛР 02.</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	<b>ПР6 01</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании

<p>различным контекстам</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p><b>ЛР 03.</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 05</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР6 02</b></p> <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,</p>
-----------------------------	--	---



	<p><b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР6 06</b> владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>
<p><b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>МР 13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР 15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p><b>ПР6 03</b> сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями</p> <p><b>ПР6 04</b> сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</p> <p><b>ПР6 09</b> сформированность умения</p>

<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР 16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
<p><b>ОК 07</b>  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ЛР 07</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  <b>ЛР 08</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  <b>ЛР 09</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  <b>ЛР 10</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  <b>ЛР 11</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;  <b>ЛР 12</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p><b>ПР6 10</b>  сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;  учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p><b>ПК 2.7.</b>  Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными</p>	<p><b>ЛР 07</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p><b>ПР6 10</b>  сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях</p>

<p>методами, горячие напитки.</p>	<p>глобального характера экологических проблем;  <b>ЛР 08</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  <b>ЛР 09</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  <b>ЛР 10</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  <b>ЛР 11</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;  <b>ЛР 12</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;  учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
-----------------------------------	--	---

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе	
практические занятия	32
контрольные работы	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ**

43.01.01 Официант, бармен

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

В учебных планах дисциплина «Биология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>ЛР 01</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p><b>ПР6 01</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p><b>ЛР 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 05</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</p>	<p><b>ПР6 02</b> сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p><b>ПР6 03</b> сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p><b>ПР6 04</b> сформированность умения раскрывать</p>

	<p>параметры и критерии решения;  <b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  <b>ПР6 05</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  <b>ПР6 06</b> сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота</p>
--	--	--



		<p>веществ и превращение энергии в биосфере;  <b>ПР6 07</b> сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности  <b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p><b>ПР6 02</b> сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  <b>ПР6 03</b> сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  <b>ПР6 04</b> сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.</p>

		<p>Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p><b>ПР6 05</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p><b>ПР6 06</b> сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p><b>ПР6 07</b> сформированность умения решать биологические</p>
--	--	--

		задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>МР 13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР 15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР 16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p><b>ПР6 08</b> сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 07</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 18</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>МР 19</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 20</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 21</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 22</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>МР 23</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 24</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 25</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p><b>ПР6 09</b> приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p><b>ПК 2.1</b> Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.</p>	<p><b>ЛР 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>	<p><b>ПР6 08</b> сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные</p>

	<p>выполнять такую деятельность;  <b>МР 16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 21</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);  интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;  рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	--	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>


народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	8
контрольные работы	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

	Комитет по образованию
	<b>Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса»</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ИСТОРИЯ**

43.01.01 Официант, бармен

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по специальности 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы специальности СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общеобразовательная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.01.01 Официант, бармен.

В учебных планах дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;



4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 02</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>ЛР 02</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>ЛР 04</b> Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>ЛР 05</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p><b>ПР6 01</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p><b>ПР6 04</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p><b>ПР6 05</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p>

	<p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 04</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>МР 05</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>МР 06</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p>	<p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 03</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>ЛР 07</b> Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР 09</b> Сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p><b>ПР6 01</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p><b>ПР6 02</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное</p>

<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 10</b></p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>ЛР 12</b></p> <p>Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР6 03</b></p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ПР6 04</b></p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p><b>ПР6 05</b></p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p> <p><b>ПР6 06</b></p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,</p>
<p><b>МР 04</b></p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 05</b></p> <p>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 06</b></p> <p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p>	<p>развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР6 03</b></p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ПР6 04</b></p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p><b>ПР6 05</b></p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p> <p><b>ПР6 06</b></p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,</p>

		<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>ПР6 12</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 03</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 05</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 06</b> Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>ЛР 07</b> Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p>	<p><b>ПР6 03</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ПР6 04</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p>

	ценности.	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	<p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 04</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>МР 06</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>МР 07</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 08</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p><b>ПР 05</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР 06</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p><b>ПР 08</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>

	<p>КОГНИТИВНЫХ, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p><b>ОК 06</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <b>ЛР 03</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>ЛР 05</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>ЛР 08</b> Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <hr/> <p><b>МР 09</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <b>МР 10</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</p>	<p><b>ПР6 09</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); <b>ПР6 10</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 11</b></p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР 12</b></p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 13</b></p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>МР 14</b></p> <p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>	
<p><b>ПК 1.2</b></p> <p>Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.</p>	<p><b>ЛР 03</b></p> <p>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>ЛР 07</b></p> <p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности</p> <p><b>МР 01</b></p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p><b>ПР6 06</b></p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 05</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 06</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p>	<p><b>ПР6 08</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p><b>ПР6 09</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p><b>ПР6 10</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>		<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>		<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>		<p><b>ЛР 2</b></p>



деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	6
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»  
(Колледж туризма Санкт-Петербурга)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ГЕОГРАФИЯ**

43.01.01 «Официант, бармен»

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 «Официант, бармен», которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессий СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «География» является частью обязательной предметной области «География» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 «Официант, бармен».

В учебных планах дисциплина «География» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «География»: сформировать у обучающегося знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, умения и навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ЛР 01 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 02 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 03 Наличие интереса к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-МР 06 Развивать креативное мышление при решении</p>	<p>ПР 6 01 Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР 6 02 Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР 6 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития</p>

	<p>жизненных проблем  <b>МР 07</b>  Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 08</b>  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР 09</b>  Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР 10</b>  Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 11</b>  Интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 12</b>  Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способствовать их использованию в познавательной и социальной практике .</p>	<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  <b>ПРб 04</b>  Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  <b>ПРб 05</b>  Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
ОК 2.	ЛР 04	ПРб 06

<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          ЛР 05          Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР 06          Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          МР13          Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          МР 14          Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          МР 15          Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          МР 16          Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          ПРб 07          Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;          ПРб 08          Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>
---	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 07 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 08 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 09 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 10 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 11 Сформированность внутренней</p>	<p>ПРб 09 Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>

	<p>мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>MP18</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP 19</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>MP 20</b> Давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>MP 21</b> Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>MP 22</b> Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 4.	ЛР 12	ПР6 10



<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          ЛР 13 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          ЛР 14          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          МР 23          Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР 24          Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников          обсуждать результаты совместной работы;          МР 25          Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          МР 26          Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          МР 27          Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 28          Признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР 29          Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>ЛР 15          Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>ПРБ 11          Освоить и применить знания о размещении основных</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          ЛР 16          Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          ЛР 17          Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          ЛР 18          Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;          МР 30          Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР 31          Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР 32          Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          ПРб 12          Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 6. Работать в</p>	<p>ЛР19</p>	<p>ПРб 13</p>

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          ЛР 20          Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;          ЛР 21          Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          ЛР 22          Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          ЛР 23          Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;          ЛР 24          Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;          ЛР 25          Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;          ЛР 26          Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;          ПРБ 14          Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          ПРБ 15          Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных</p>
---	--	---

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 27</p> <p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 28</p> <p>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 29</p> <p>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ЛР 30</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>МР 33</p> <p>Взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность &lt;*&gt;, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для</p>	<p>ЛР 33</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР 37</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>ПРб 16</p> <p>Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p>

<p>юношей).</p>	<p>методов познания;          ЛР 38          Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР37          Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР38          Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;          ПР6 17          Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>
-----------------	---	--

		<p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРБ 18</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРБ 19</b> Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p><b>ПК 1.2</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов продукции</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность <b>МР 19</b> Самостоятельно составлять</p>	<p><b>ПРБ 02</b> Уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРБ 06</b> Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной</p>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений          МР 20          Давать оценку новым ситуациям;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          МР 21          Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          МР 22          Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению          МР 30          Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>организации природы и общества          ПРБ 18          Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично	<b>ЛР 4</b>

и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе	
практические занятия	18
контрольные работы	4
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	





Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

43.01.01 Официант, бармен

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования 43.01.01 Официант, бармен которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 Официант, бармен

В учебных планах дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. развитие у обучающихся двигательных навыков;
2. совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности обучающихся;
3. гармоничное физическое развитие обучающихся;
4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций;
5. формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p><b>ЛР 03</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 04</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>	<p><b>ПР6 01</b> Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p><b>ПР6 02</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p> <p><b>ПР6 04</b> Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной</p>

	<p><b>МР 05</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>МР 06</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>МР 07</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ЛР 04</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>МР 08</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p><b>МР 09</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p><b>МР 10</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>МР 12</b> Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p><b>МР 13</b> Выдвигать новые идеи,</p>	<p><b>ПР6 01</b> Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p><b>ПР6 02</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение основными способами самоконтроля индивидуальных</p>

	<p>предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p><b>МР 14</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>МР 15</b> Давать оценку новым ситуациям</p> <p><b>МР 16</b> Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p> <p><b>МР 17</b> Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p> <p><b>ПР6 04</b> Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p><b>ПР6 05</b> Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p><b>ПР6 06</b> Достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>ЛР 05</b> Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p><b>ЛР 06</b> Сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p><b>ПР6 01</b> Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного</p>

	<p>ответственного отношения к своему здоровью</p> <p><b>ЛР 07</b> Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p><b>ЛР 08</b> Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p><b>МР 18</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><b>МР 19</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 20</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МР 21</b> Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>МР 22</b> Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p><b>ПР6 02</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p> <p><b>ПР6 04</b> Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	---

	<p><b>МР 23</b> Признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p><b>МР 24</b> Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><b>МР 25</b> Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p> <p><b>МР 26</b> Оценивать приобретенный опыт</p>	
<p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p><b>ЛР 03</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 04</b> Выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p><b>ПР6 01</b> Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p><b>ПР6 02</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>MP 05</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>MP 07</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>MP 10</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP 11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>MP 12</b> Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p><b>MP 13</b> Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p><b>MP 14</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>MP 15</b> Давать оценку новым ситуациям</p> <p><b>MP 18</b></p>	<p>работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p> <p><b>ПР6 04</b> Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p><b>ПР6 05</b> Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p><b>ПР6 06</b> Достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	---	--



	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><b>МР 19</b></p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 26</b></p> <p>Оценивать приобретенный опыт</p>	
--	---	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>14</b>
практические занятия	<b>196</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

43.01.01. Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01. Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы по профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01. Официант, бармен.

В учебных планах дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>МР 01</b> самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; <b>МР 02</b> определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом	<b>ПР6 01</b> знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им <b>ПР6 02</b> сформированность

	<p>самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p><b>МР 03</b> развивать творческое мышление при решении ситуационных задач</p> <p><b>МР 04</b> владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>МР 05</b> характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p><b>МР 06</b> использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p><b>МР 07</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР 08</b> самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p><b>МР 09</b> делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>МР 26</b> развивать творческое мышление при решении ситуационных задач</p> <p><b>МР 27</b> анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с</p>	<p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 03</b> сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p><b>ПР6 04</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p><b>ПР6 10</b> сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР6 12</b> знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от</p>
--	---	--

	<p>учетом установленных (обоснованных) критериев;  <b>ЛР 01</b>  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  <b>ЛР 9</b>  соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  <b>ПР6 11</b>  знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>МР 10</b>  владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  <b>МР 11</b>  создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;  <b>МР 12</b>  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР 13</b>  владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;  <b>МР 14</b>  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.  <b>МР 24</b>  определять цели действий применительно к заданной</p>	<p><b>ПР6 05</b>  сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;  <b>ПР6 07</b>  умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>(смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p><b>MP 25</b> анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>MP 15</b> осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p><b>MP 16</b> распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p><b>MP 17</b> аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>MP 18</b> ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,</p>	<p><b>ПР6 06</b> знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>договариваться о результатах);</p> <p><b>МР 19</b> оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p><b>МР 20</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p><b>МР 23</b> устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p><b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p><b>МР 21</b> раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p><b>МР 22</b> критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 8</b></p>	<p><b>ПР6 08</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знании основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p><b>ПР6 09</b></p>

	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p><b>ПРб 13</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p><b>ПРб 14</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального</p>
--	---	---



		характера;
<b>ПК 1.1.</b>	Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.	<b>ПР6 14</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>44</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
практические занятия	<b>8</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

43.01.01 Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы профессии СПО для обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

В учебных планах дисциплина «Математика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную	ЛР 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	ПР6 01. Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение

<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>ЛР 02.</b> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.  <b>ЛР 03.</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.  <b>ПР6 02.</b> Уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.</p>
	<p><b>МР 01.</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.  <b>МР 02.</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.  <b>МР 03.</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.  <b>МР 04.</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.  <b>МР 05.</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.  <b>МР 06.</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  <b>МР 07.</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.  <b>МР 08.</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.  <b>МР 09.</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.  <b>ПР6 04.</b> Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.  <b>ПР6 05.</b> Уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики</p>

	<p><b>МР 10.</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР 11.</b> Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p> <p><b>МР 12.</b> Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p><b>МР 13.</b> Способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике.</p>	<p>при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами.</p> <p><b>ПР6 06.</b> Уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в</p>
--	--	---

		<p>природных и общественных явлениях.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР6 11.</b> уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.</p>
--	--	--

		<p><b>ПР6 12.</b> Уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p> <p><b>ПР6 13.</b> Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p> <p><b>ПР6 14.</b> Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 04.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>ЛР 05.</b> Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>ЛР 06.</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p><b>ПР6 05.</b> Уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,</p>



	<p><b>МР 14.</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p><b>МР 15.</b> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><b>МР 16.</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>МР 17.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p><b>МР 18.</b> Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p> <p><b>ПР6 16.</b> Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР 07.</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p><b>ЛР 08.</b> Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p><b>ЛР 09.</b> Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>	<p><b>ПР6 07.</b> Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том</p>

	<p>культурных традиций и народного творчества.  <b>ЛР 10.</b> Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>числе с применением графических методов и электронных средств.  <b>ПР6 09.</b> Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями.  <b>ПР6 21.</b> Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 11.</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  <b>МР 22.</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.  <b>МР 23.</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.  <b>МР 24.</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  <b>МР 25.</b> Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p><b>ПР6 08.</b> Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.  <b>ПР6 17.</b> Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа.</p>

	<p><b>МР 26.</b> Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p> <p><b>МР 27.</b> Признавать свое право и право других людей на ошибки.</p> <p><b>МР 28.</b> Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>МР 29.</b> Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>ПР6 16.</b> Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций.</p> <p><b>ПР6 18.</b> Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p><b>ПР6 19.</b> Свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции.</p> <p><b>ПР6 20.</b> Уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
--	---	--

<p><b>ПК 2.6.</b> Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета.</p>	<p><b>ЛР 11.</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p><b>ПР6 06.</b> Уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. <b>ПР6 07.</b> Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. <b>ПР6 14.</b> Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
	<p><b>МР 19.</b> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. <b>МР 30.</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. <b>МР 31.</b> Давать оценку новым ситуациям. <b>МР 32.</b> Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. <b>МР 33.</b> Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. <b>МР 34.</b> Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	22
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

43.01.01 Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки» в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

«Обществознание» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по специальности СПО на базе основного общего образования социально-экономического профиля: 43.01.01 Официант, бармен.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
3. Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
4. Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
5. Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)

<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 05</b> Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p>	<p><b>ПР6 01</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p><b>ПР6 02</b> Сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p><b>ПР6 04</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p><b>ПР6 05</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p>



<p>определенных руководителем.</p>	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 06</b> Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 06</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
	<p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 06</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>МР 07</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 08</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>МР 09</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>Владение умениями осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов</p> <p><b>ПР6 08</b> Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>МР 10</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p><b>ПР6 09</b> Владение умениями конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни</p>
<p><b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p><b>ЛР 08</b> Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества</p> <p><b>ЛР 09</b> Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <hr/> <p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>	<p><b>ПР6 01</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p><b>ПР6 02</b> Сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности</p> <p><b>ПР6 05</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 08</b> Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии</p>

	<p>деятельности</p> <p><b>MP 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>MP 07</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP 09</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>MP 10</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>MP 11</b> Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> <p><b>MP 12</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>MP 13</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>MP 14</b> Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>MP 15</b> Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p> <p><b>MP 16</b> Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<p>разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p><b>ПР6 10</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной</p>
--	---	--

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p><b>МР 17</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 18</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МР 19</b> Способность использования межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике</p> <p><b>МР 20</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МР 21</b> Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>действительности</p> <p><b>ПР6 13</b> Сформированность знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации</p> <p><b>ПР6 14</b> Сформированность знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p> <p><b>ПР6 15</b> Сформированность знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации</p> <p><b>ПР6 16</b> Владение умениями характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <hr/> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	<p><b>ПР6 05</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах</p>

	<p>информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>массовой информации</p> <p><b>ПР6 07</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>ПР6 10</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p>
<p><b>ОК 5</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <hr/> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><b>ПР6 04</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>ПР6 05</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

		<p><b>ПР6 06</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>ПР6 10</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p>
<p><b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p><b>ПР6 04</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
	<p><b>МР 06</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>МР 25</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><b>МР 26</b> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p>	
<p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p><b>ПР6 04</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в</p>

<p>форм собственности, различных видов, типов и классов.</p>	<p><b>ЛР 06</b> Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p>	<p>целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>ПР6 05</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 06</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>ПР6 10</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>
	<p><b>МР 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>МР 17</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 18</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МР 20</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b></p>	

	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>Код личностных результатов реализации программ воспитания</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>ЛР 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	<b>ЛР 15</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов и решений.	<b>ЛР 16</b>
Позиционирующий себя в профессиональной сфере как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>


## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	4
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	



	Комитет по образованию
	<b>Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса»</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭКОНОМИКА**

43.01.01. «Официант, бармен»

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования по всем профессиям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения основной профессиональной программы специальности СПО для обучающихся на базе основного общего образования

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01. «Официант, бармен».

Программа предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Изучение общеобразовательной дисциплины «Экономика» выбирается профессиональной образовательной организацией в зависимости от направления подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на профильном уровне является формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение данной цели являются:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно- исследовательской деятельности в области экономики

- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными учебными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально-гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе, построения своего профессионального развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 05</b> Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 04</b> Уметь переносить знания познавательную и практическую</p>	<p>ЛРБ 01 Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>ЛРБ 02 Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>ЛРБ 03 Понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>ЛРБ 04 Умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</p> <p>ЛРБ 05 Сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной</p>

	<p>области жизнедеятельности</p> <p><b>МР 05</b> Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>экономической науки;</p> <p><b>ПР6 06</b> Владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 06</b> Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p>	<p><b>ПР6 07</b> Владение навыками поиска и актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p><b>ПР6 08</b> владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;</p> <p><b>ПР6 09</b> Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</p>

	<p><b>MP 06</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>MP 07</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP 08</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>MP 09</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>MP 10</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 08</b> Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества</p> <p><b>ЛР 09</b> Умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением для решения задач профессионального самоопределения;</p> <p><b>MP 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p>ПРб 10 Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>ПРб 11 Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>

	<p><b>MP 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>MP 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>MP 10</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>MP 11</b> Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> <p><b>MP 12</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>MP 13</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>MP 14</b> Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>MP 15</b> Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p> <p><b>MP 16</b> Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p><b>MP 17</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	
--	--	--

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 18</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МР 19</b> Способность использования межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике</p> <p><b>МР 20</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МР 21</b> Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> Использовать средства информационных и</p>	<p>ПР6 12 Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПРБ 13 Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</p>
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>МР 06</b></p>	<p>ПРБ 14 Понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>ПРБ 15 Сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>



	<p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>МР 25</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><b>МР 26</b> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p>	
<p>ПК 1.2. Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>МР 17</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 18</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>ПР6 09 Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</p> <p>ПР6 10 Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p><b>МР 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>МР 20</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения</p>	<p>ПР6 08 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией</p> <p>ПР6 09 Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</p>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b></p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	
<p>ПК 2.6. Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета</p>	<p><b>ЛР 01</b></p> <p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>МР 20</b></p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МР 22</b></p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b></p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>ПР6 08</p> <p>владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией</p> <p>Прб 15</p> <p>Сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 15</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов и решений;	<b>ЛР 16</b>

Позиционирующий себя в профессиональной сфере как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	10
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	



Комитет по образованию

**Санкт-Петербургское государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАВО**

43.01.01 Официант, бармен

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, которой овладевают студенты, обучающиеся на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Право» является частью предметной области «Общественные науки» в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

«Право» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла профессиональных образовательных программ по профессии СПО на базе основного общего образования *социально-экономического* профиля: 43.01.01 Официант, бармен.

## 1.3. Цель, задачи и требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения права в организациях среднего профессионального образования является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;
- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;
- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности <b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению <b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего <b>ЛР 05</b> Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	<b>ПР6 01</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов <b>ПР6 02</b> Сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности <b>ПР6 03</b> Сформированность знаний о системе права и законодательства Российской Федерации <b>ПР6 04</b> Владение умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний <b>ПР6 05</b> Сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства <b>ПР6 06</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе
	<b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне <b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения <b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности <b>МР 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности <b>МР 05</b> Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	

	<p>действия в профессиональную среду</p>	<p>правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 06</b> Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <hr/> <p><b>МР 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 06</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p><b>ПР6 07</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 08</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>ПР6 09</b> Владение умениями осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов</p> <p><b>ПР6 10</b> Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с</p>

	<p><b>MP 07</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP 08</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>MP 09</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>MP 10</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p><b>ПР6 11</b> Владение умениями конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни</p>
<p><b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p><b>ЛР 08</b> Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества</p> <p><b>ЛР 09</b> Умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p><b>ПР6 01</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p><b>ПР6 02</b> Сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности</p> <p><b>ПР6 05</b> Сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p><b>ПР6 07</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников</p>



	соответствии с их функциями и назначением	разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
	<p><b>MP 01</b> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>MP 03</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>MP 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>MP 07</b> Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP 09</b> Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>MP 10</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>MP 11</b> Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> <p><b>MP 12</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>MP 13</b> Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>MP 14</b> Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>	<p>Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p><b>ПР6 12</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p> <p><b>ПР6 13</b> Сформированность знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и</p>

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>МР 15</b> Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p> <p><b>МР 16</b> Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p><b>МР 17</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 18</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МР 19</b> Способность использования межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике</p> <p><b>МР 20</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МР 21</b> Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p> <p><b>ПР 14</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности</p> <p><b>ПР 15</b> Сформированность знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации</p> <p><b>ПР 16</b> Сформированность знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p> <p><b>ПР 17</b> Сформированность знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации</p> <p><b>ПР 18</b> Сформированность знаний о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений</p> <p><b>ПР 19</b> Владение умениями характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,</p>
--	--	---

		<p>созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p><b>ПР6 20</b> Владение умениями обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <hr/> <p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><b>ПР6 03</b> Сформированность знаний о системе права и законодательства Российской Федерации</p> <p><b>ПР6 07</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 08</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>ПР6 12</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе</p>

		<p>поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p>
<p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p>	<p><b>ПР6 06</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
	<p><b>МР 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><b>ПР6 07</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 08</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>ПР6 12</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p>

		сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации
<p><b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 02</b> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p><b>ЛР 03</b> Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p><b>ПР6 06</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
	<p><b>МР 06</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>МР 25</b> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><b>МР 26</b> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 04</b> Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 06</b> Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание своих конституционных</p>	<p><b>ПР6 03</b> Сформированность знаний о системе права и законодательства Российской Федерации</p> <p><b>ПР6 07</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p><b>ПР6 08</b> Владение умениями соотносить различные оценки социального</p>

	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p>	<p>взаимодействия, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p><b>МП 04</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>МП 17</b> Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МП 18</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МП 20</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>МП 22</b> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МП 23</b> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
--	--	--

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программ воспитания</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов и решений.</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>

Позиционирующий себя в профессиональной сфере как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
---	--------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе	
практические занятия	40
контрольные работы	10
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	