



# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

Лазутченкова Е.Г.

30.01.2014

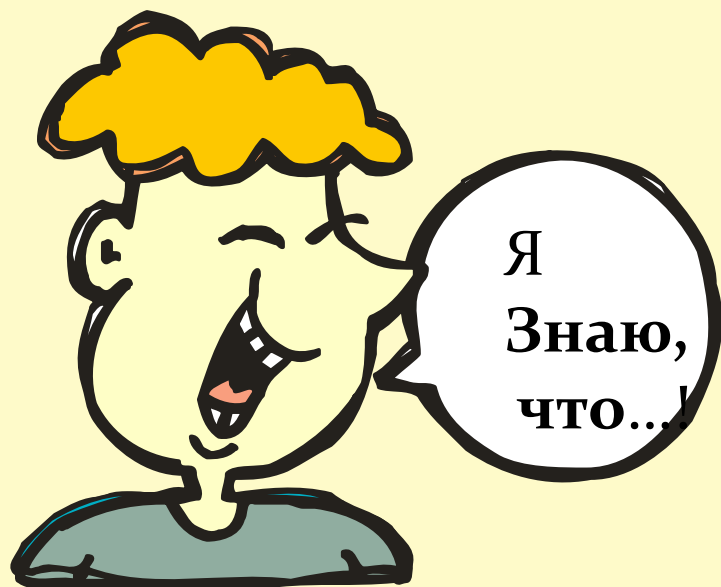
- **Цель семинара: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ В СПО**

### **Задачи:**

1. **Сопоставить понятия «педагогическая» и «образовательная» технология.**
2. **Определить принципиальные различия между понятиями «методика» и «технология» в педагогическом контексте.**
3. **Рассмотреть основные группы педтехнологий.**

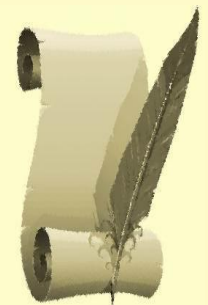
# Общепринятая точка зрения

- Современное образование развивается в контексте перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной.



# *Педагогическая технология –*

- *это система функционирования  
всех компонентов  
педагогического  
процесса, построенная на научной  
основе, запрограммированная во  
времени и в пространстве и  
приводящая к намеченным  
результатам.*



# Педагогическая технология -

- В настоящее время педагогическую технологию понимают как **последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.**

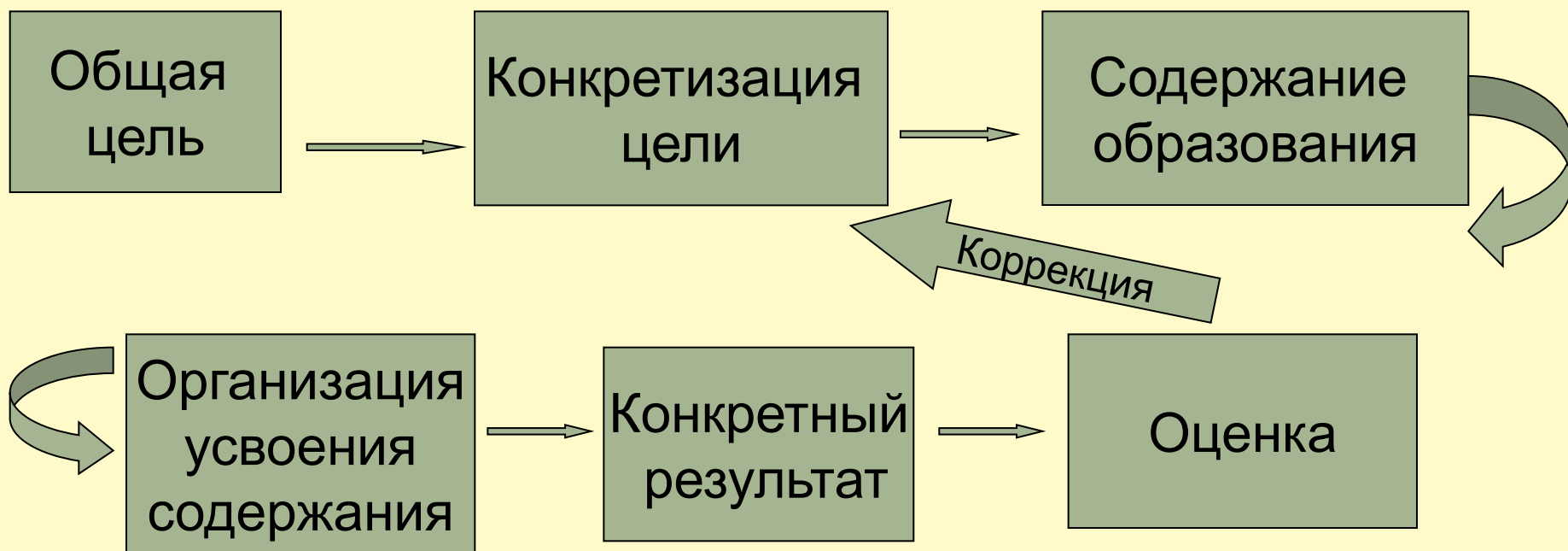
**ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.**



- деятельность преподавателя и студента, направленная на достижение цели.

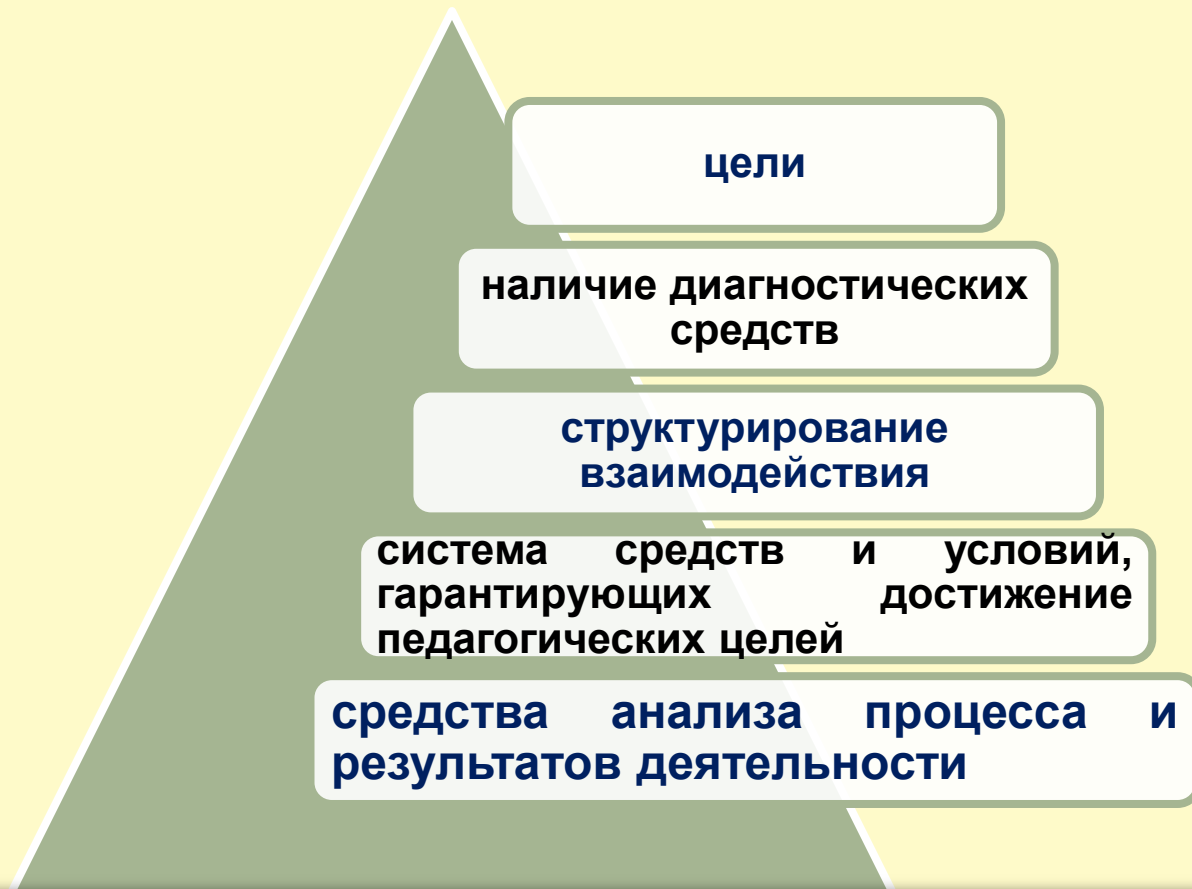
# Педагогическая технология

(схема 1)



Завершенный цикл учебного процесса

# ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



свойствами педагогической технологии являются ее **целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.**

# Различие между технологией и методикой образования

Методика	Технология
1. <b>Совокупность</b> приемов, способов и форм обучения.	1. <b>Система</b> приемов, способов и форм обучения.
2. Ориентация в основном <b>на результат</b> обучения.	2. Ориентация в основном <b>на процесс</b> обучения.
3. <b>Индивидуализированная</b> совокупность приемов и способов обучения (передача профессионального опыта затруднена).	3. <b>Менее индивидуализированная</b> система способов и форм обучения (с возможностью передачи и расширения профессионального опыта преподавателя).
4. Доминирование <b>специфики предмета</b> , акцент на <b>качественное своеобразие</b> учебной информации.	4. Доминирование <b>универсальных связей</b> предметов, акцент на <b>целостно-мировоззренческие структуры</b> образовательной системы.
5. Преобладание <b>образовательно-дидактического измерения</b> учебной информации.	5. Реализация движения знания от его <b>научно-исследовательского понимания</b> к <b>практическому</b> применению



# ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- это форма организации учебного процесса, описанная на уровне нормативного документа, гарантирующая воспроизведение сходных результатов в определенных педагогических условиях, включающая некое новшество методического, организационного, технического и т.п. характера.

# Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
<i>Целевой акцент</i>	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
<i>Роль преподавателя</i>	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)
<i>Формы предъявления знаний</i>	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)

# Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

<b>Основные характеристики</b>	<b>Традиционная модель обучения</b>	<b>Инновационная модель обучения</b>
<i>Использование знаний</i>	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
<i>Преобладающая форма учебной деятельности</i>	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

# Цели внедрения СОТ:

- Активизация познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение эффективности усвоения учебного материала;
- Формирование О и П компетенций;
- Повышение качества обучения и качества ЗУН обучающихся;
- Повышение мотивации к обучению.

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

здоровьесберегающие технологии

## К числу современных образовательных технологий можно отнести:

коллективную систему обучения (КСО);

информационно-коммуникационные технологии;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

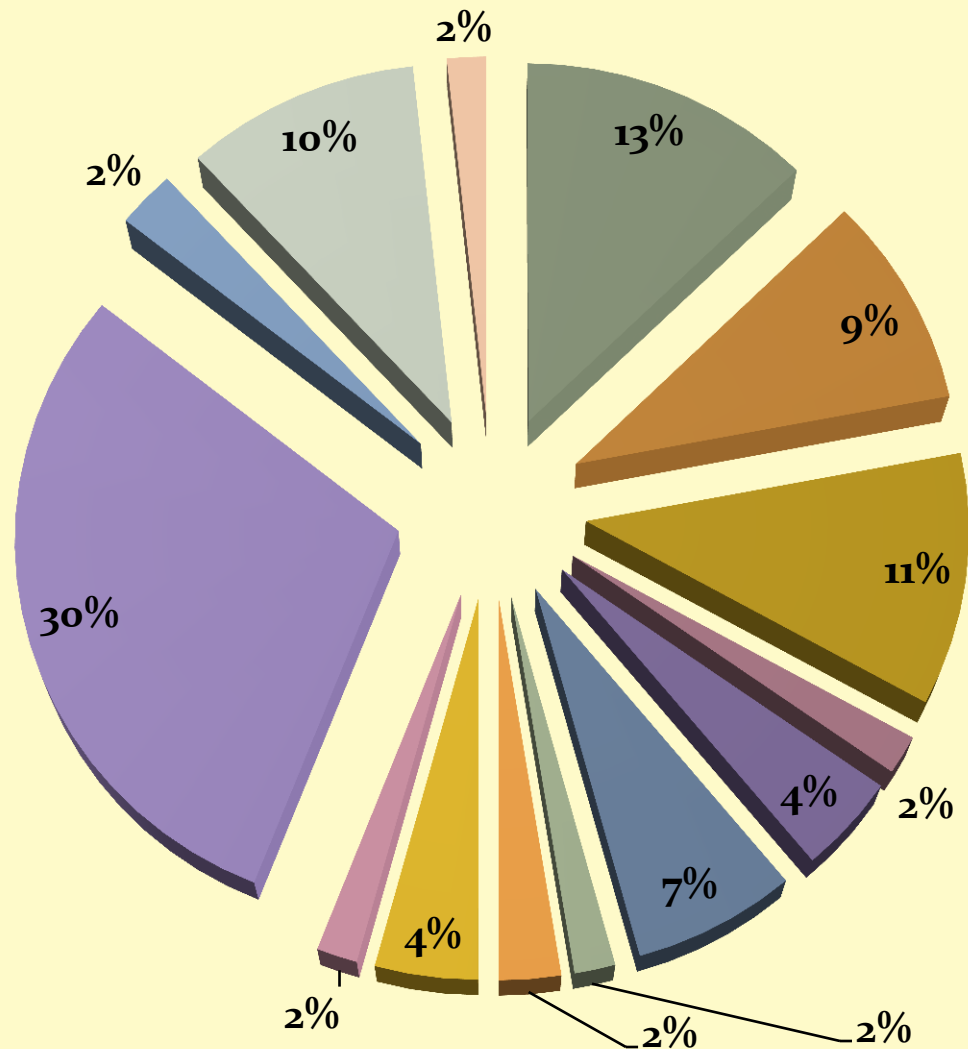
технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

Кейс-технологии

# Применение технологий преподавателями Колледжа туризма



- Технология развивающего обучения
- Творческие мастерские
- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Кейс-технологии
- Технология коллективного взаимообучения (группового обучения)
- Технология сотрудничества
- Технология модульного обучения
- Метод проекта
- Имитационные (деловые) игры
- Игровые технологии
- Мультимедийные технологии
- Интерактивные технологии
- Дистанционные технологии

# Технологии развивающего обучения



**Технологии  
развивающего  
обучения**

**Личностно – ориентированное  
развивающее  
обучение**

**Технология  
саморазвивающего  
обучения  
(Г.К. Селевко)**

# Личностно-ориентированная технология обучения

(авторы Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стилл), (авторские системы А.Нил, П.Петерсон, М.Монтессори)

1. Диагностика обученности обучающихся

2. Постановкой разноуровневых целей к каждой учебной теме

3. Рефлексивный характера обучения, когда учащиеся сами оценивают свои возможности и результаты учения

4. Создания условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его индивидуальным возможностям.

5. Дифференцированное домашнее задание.





# Технология проблемного обучения



- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.



# Цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов



## Технология проектирования

- 
- Учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.
  - *Цель проектного обучения* — создать условия, при которых обучающиеся:
    - - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
    - - учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
    - - развивают системное мышление;
    - - развивают исследовательские умения
    - - формируют профессиональные и общие компетенции:

# Этапы работы над проектом (возможные варианты описания)

## Поисковый этап.

- 1. Поиск и анализ проблемы.
- 2. Выбор темы проекта.
- 3. Планирование проектной деятельности по этапам.
- 4. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

## Конструкторский этап.

- 1. Поиск оптимального решения задачи проекта.
- 2. Составление документации.

## Технологический этап.

- 1. Составление плана реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.
- 2. Выполнение запланированных технологических операций.
- 3. Текущий контроль качества.
- 4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

## Заключительный этап.

- 1. Оценка качества выполнения проекта.
- 2. Анализ результатов выполнения проекта.
- 3. Изучение возможностей использования результатов проектирования

# **Технология исследовательского обучения** (автор И.Я. Лернер)

- Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания,
- глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, а так же для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
- Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности.



# Кейс – технология

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



# Виды кейсов

**Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.**



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

# Игровые технологии

(авторы Б.Н.Никитин, Л.А.Венгер, А.П.Усова, В.Н.Аванесова)



**Исполне-  
ние ролей**

**Имитацион-  
ные**

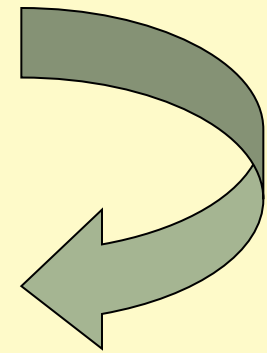
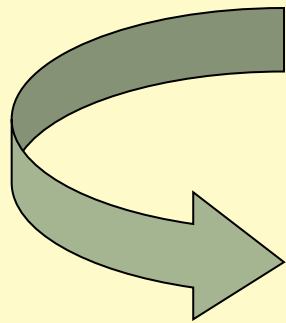
**Деловые**

**Операцион-  
ные**

**Использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении, делает процесс обучения более интересным.**

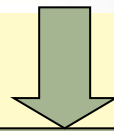


## Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.



**Технология уровневой дифференциации обучения**

**Компьютерные (новые информационные) технологии**



**Групповые технологии**

# **Технология уровневой дифференциации**

(авторы Г.К.Селевко, В.А.Орлов, В.В.Фирсов)

**Дифференциация способствует более**

- прочному и глубокому усвоению знаний,**
- развитию индивидуальных способностей,**
- развитию самостоятельного творческого мышления.**

**Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в учебной группе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями.**

**Сильные - утверждают в своих способностях, слабые - получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.**

# Групповые технологии

## Разновидности групповых технологий

групповой опрос,  
нетрадиционные уроки-  
урок-конференция,  
урок- путешествие,  
урок-игра, интегрированный  
урок и др.



### • Технологический процесс групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания-  
\* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),

\* инструктаж о последовательности работы,  
\* раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

\* знакомство с материалом,

\* планирование работы в группе

\* распределение заданий внутри группы,

\* индивидуальное выполнение задания,

\* обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,

\* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),

\* подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть-

\* сообщение о результатах работы в группах,

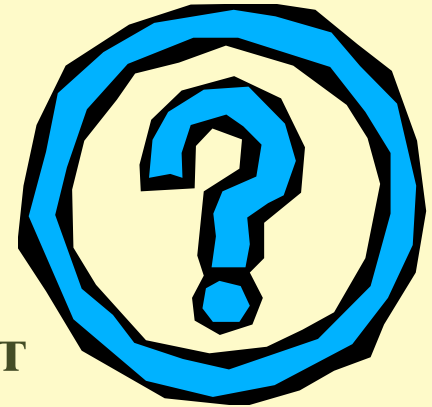
\* анализ познавательной задачи,

\* общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

# Технология «Дебаты»

## Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде



# **Информационно-коммуникационные технологии** (авторы Д.Сэлф, Е.С.Полат)

**Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии**

**позволяют студентам приобрести навыки владения методиками анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, а также методами системного анализа в предметной области, самостоятельной поисковой деятельности.**

электронные учебники

мультимедиа-программы

интерактивные компьютерные системы

электронные УМК

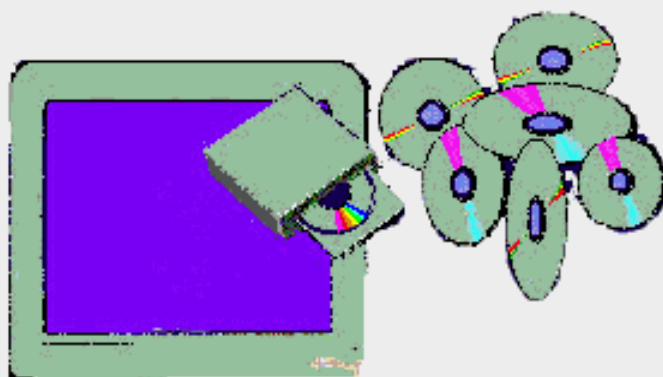
сетевые ресурсы (дистанционные курсы, образовательные порталы, Интернет-среды)

# Технологии дистанционного обучения

**Дистанционное обучение** - технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

# Технологии дистанционного обучения

## Локальные



Мультимедиа курсы

Книги



Аудио  
и видео  
кассеты



## Сетевые

Off-line

E-mail  
Телеконференция



On-line

Talk  
Chat



Аудио  
и видео  
конференции





## Технология портфолио

**Портфолио** – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

**Портфолио** – технология планирования профессиональной карьеры

### Типы портфолио

- достижений, тематический
- презентационный, комплексный

### Новые формы портфолио

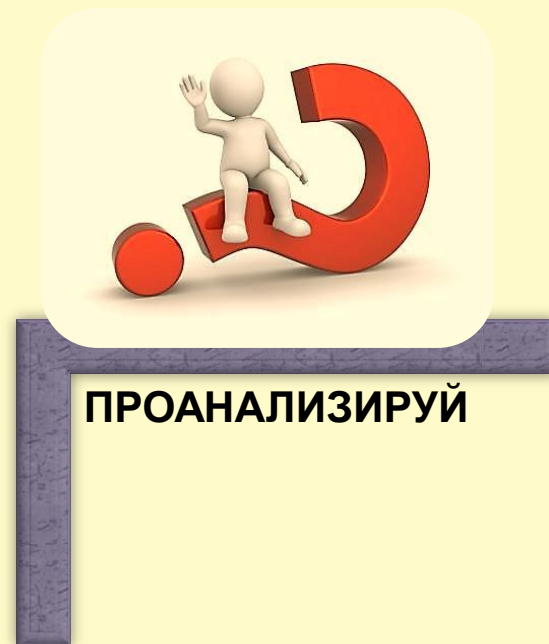
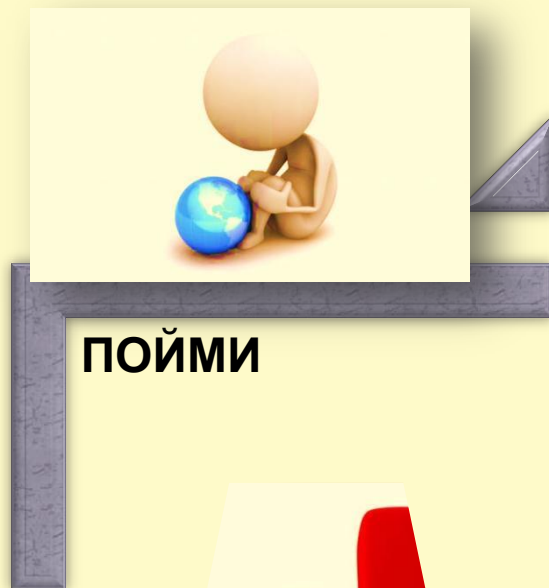
- Электронный портфолио
- Паспорт компетенций и квалификации
- Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)



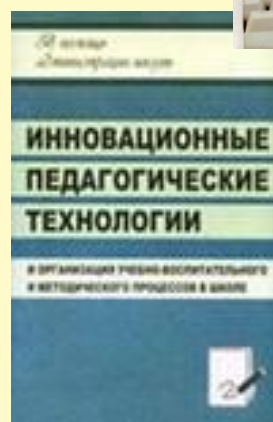
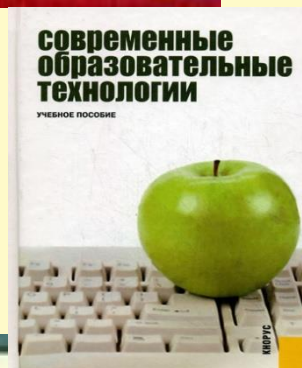
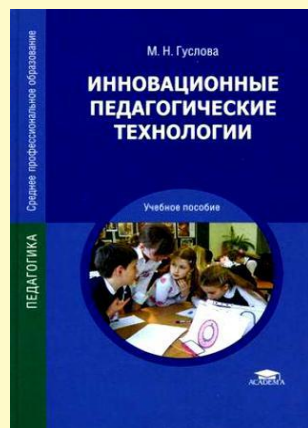
## Здоровьесберегающие технологии



# СОВЕТЫ по выбору технологии (Как выбрать технологию)



# Основная литература по педагогическим технологиям





НЕЛЬЗЯ ЧЕЛОВЕКА

НАУЧИТЬ НА ВСЮ

ЖИЗНЬ, ЕГО НАДО

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ

ЖИЗНЬ



# Творческих успехов и эффективной работы

