



Инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании

**Лебедева Лариса Ивановна, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики
РГПУ им. А.И.Герцена**

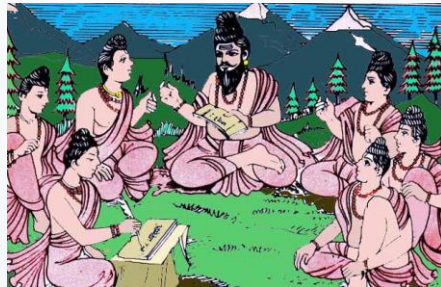
«...во времена перемен для прилежного ученика открыт целый мир. Тот же, кто считает, что уже всему научился, оказывается прекрасно подготовленным для жизни в мире, которого уже не существует»...

Эрих Хоффер



Источник информации в обучении

1.У-У



2.У-у-У – 15 в.



3.У - у - ТСО – У – 50-60 –е годы XX в.



4. У – у – ИП – У – ...



5.?????

Педагогическая технология

Термин «**технология**» - из промышленного производства, где оно обозначало процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1. Период (40-е - сер. 50-х г.) - термин “технология в образовании” - применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.
2. Период (сер. 50-х - 60-е г.) - “технология образования” - программированное обучение.
3. Период (70-е г.) - «педагогическая технология» - заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.
4. Период (с начала 80-х г.) - создание компьютерных и информационных технологий обучения

Педагогическая технология(понимание)

- 1) ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе
- 2) технология построения самого учебного процесса

Педагогическая технология

1. Постановка диагностических целей.
2. Планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде наблюдаемых действий учащихся.
3. Предварительное тестирование учащихся и конкретизация учебных целей с учетом реальных возможностей школьников.
4. Последовательная ориентация всего хода обучения на цели, которая обеспечивается наличием оперативной обратной связи и сопровождается соответствующей коррекцией хода обучения
5. Разбивка обучения на отдельные воспроизводимые обучающие циклы.
6. Полная управляемость процессом обучения.
7. Гарантированность конечного результата.

От технологии к стратегии

Потребность рынка труда в специалистах, способных к обучению и мотивированных.

- ❖ Студенты, которые более всего отличаются этими качествами, характеризуются следующими учебными компетенциями (Tyler's Objectives Approach, 2000) :
- ❖ переходить от линейного изучения материала к гипертекстовому;
- ❖ от инструкции к конструкции и открытиям;
- ❖ от выполнения заданий преподавателя к постановке собственных целей;
- ❖ от материала в учебниках к материалам, которые они могут отобрать для изучения проблемы самостоятельно;
- ❖ от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку;
- ❖ от обучения как «пытка» к обучению как потребность.

От технологии к стратегии

- ❖ Характеристики выпускников, которые были отмечены работодателями как хорошо подготовленные к успешной работе (Knowles, 1975; Brockett & Niemstra, 1991; Конфета, 1991; Merriam & Caffarella, 1991; Guglielmino & Guglielmino, 1991; Гиббоны, 2002):
- ❖ **Независимость.** Ответственные люди, которые могут независимо проанализировать, планировать, выполнять, и оценивать свою собственную деятельность.
- ❖ **Самоуправление.** Самоориентированные специалисты, которые могут идентифицировать, что им нужно в течение рабочего процесса, чтобы ставить цели и решать проблемы, управлять своим временем и делать усилия для получения обратной связи о качестве своей работы.
- ❖ **Стремление к новому и самообучению, прочность мотивации к познанию .**
- ❖ **Упорство в решении проблем.** Для достижения лучших результатов, умеют использовать различные ресурсы, используют различные стратегии, чтобы преодолеть трудности, которые возникают в процессе работы.
- ❖ **Способность к бесконфликтному партнерству.** Могут устанавливать необходимые взаимосвязи и решать социальные задачи

От технологии к стратегии

Инновации в образовании связаны с либеральными идеями.

1. Любое общество заинтересовано в формировании гражданского самосознания у представителей молодого поколения, в подготовке их к участию в общественной жизни - рост внимания к стратегиям социального обучения.

Стратегии включают участие студентов в проектах социальной направленности, использование ассертивных учебных моделей, внедрение в учебный процесс моделей этического выбора и критической экспертизы.

Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него

От технологии к стратегии

2.Расширение открытости образования, внедрением ИКТ-технологий и сетевого обучения.

- ❖ ИКТ -технологии могут выступать катализатором различных изменений в содержании, методах и конечном качестве процессов преподавания и изучения, наиболее часто проводя перемены от лекционной формы обучения к конструктивным исследовательски направленным занятиям.
- ❖ Исследования показали, что развитие академических и операционных умений можно натренировать традиционными учебными средствами, развитие интегральных компетенций требует изменений в учебных стратегий

От технологии к стратегии

Введение понятия «стратегия обучения» в теорию и практику образования было вызвано:

- ❖ необходимостью подчеркнуть важность учета множества контекстуальных факторов обучения;
- ❖ обозначить наиболее значительные изменения в интерпретации куррикулярной темы(курса обучения)

Новые образовательные стратегии

- ❖ Стратегия обучения соединяет все компоненты образования, при этом эти компоненты всегда связаны с культурной, общественной, экономической, и политической реальностью в каждой стране и даже отражают специфику профиля университета или факультета.

Принципы учебных стратегий:

- ❖ активное и самоуправляемое обучение;
- ❖ опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ❖ ориентация на рефлексивность;
- ❖ интерактивность и кооперация в учебном процессе.

В практике образования критерии выбора стратегии обучения:

- ❖ опыт преподавателя, опыт студентов, специфика среды обучения, цель курса (предмета, программы, семинара и т. д.).

Стратегии обучения

- ❖ это учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ.
- ❖ Определить стратегию — это разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку учащихся и обратную связь.

Цель стратегии

- ❖ создать учебные программы, ориентированные на определенные группы обучаемых, ресурсы, активность процессов, с помощью которых в сценариях выполняются учебные задачи.

Процесс обучения -

- ❖ эффективность или продуктивность, которые достигаются посредством управления активностью студентов с целью достижения образовательных результатов;
- ❖ активность может проявляться за пределами образовательного учреждения;
- ❖ включает различные способы приобретения компетенций.

Стратегия обучения

- ❖ Анализ – среды обучения, обучаемых и задач обучения
- ❖ Дизайн – составление плана разработки педагогической деятельности
- ❖ Разработка – педагогической деятельности
- ❖ Внедрение – внедрение стратегии
- ❖ Оценка – работы обучаемых и эффективности стратегий

Общие вопросы

- ❖ Какие ресурсы использовать?
- ❖ Как управлять процессом разработки, как координировать его?
- ❖ Содержит ли проект различные стили обучения?

Направления анализа

- ❖ Общая характеристика (очники, заочники, бакалавриат, магистратура, постдипломное образование и т.д.);
- ❖ Начальный уровень умений и навыков (уровень компьютерной грамотности, уже приобретенная квалификация и/или опыт работы и т.д.) – можно использовать простую анкету;
- ❖ Стили обучения (диагностические тесты, выявляющие профиль обучаемых и предлагающих соответствующие методы изучения)

Дизайн

- ❖ Четко сформулированные цели обучения являются стартовой точкой стадии дизайна.
- ❖ Они должны быть детально описаны и измеримы.
- ❖ Анализ должен дать достаточно информации о типах учебной деятельности, о средствах обучения и ресурсах, которые будут использоваться.
- ❖ Порядок, способ подачи и усиление всего этого составляют стратегии и тактику учения.

Стадия разработки

- ❖ Подготовка ресурсов и создания механизмов для внедрения (подбирать модель к ситуации, а не притягивать ситуацию к модели).

Внедрение - общие вопросы

- ❖ Каков самый эффективный способ внедрения стратегии?
- ❖ Как преподаватели и обучающиеся смогут получить наибольшую пользу от обучения в данной стратегии, какие компетентности будут развиваться?

Оценка – общие вопросы

- ❖ Как проверить стратегии на достижение стандартам и нормам?
- ❖ Как можно обогатить учебную деятельность?
- ❖ Какие улучшения можно сделать?

стратегии обучения

**самоуправляемое
обучение**

**Экспериментальное
обучение**

**Кооперативное
обучение**

**Контекстное
обучение**

**критичное
обучение**

**коммуникативное
обучение**

Стратегии самоуправляемого обучения

- ❖ целенаправленное развитие или укрепление какого-то качества той личности, какой человек является и/ или какой хочет быть (теории развития эмоционального интеллекта)
 - ❖ самоуправляемое обучение эффективно и его результаты сохранятся надолго, если, работая над преобразованием личности, человек продумывает процесс саморазвития и его этапы.
- взрослые изменяют свое поведение при наличии трех условий:
- ❖ неудовлетворенность существующей ситуацией («текущее»);
 - ❖ ясность относительно желаемых условий («идеал» или цель);
 - ❖ ясность относительно того, что делать, чтобы перейти от Текущего состояния к Идеальному (этапы действия).

Стратегия включает следующие шаги:

- ❖ Прогнозирование развития организации или области работы;
- ❖ Изучение текущего состояния дел в области работы или профессии;
- ❖ Составление диаграмм компетенций или дерева компетенций для выполнения профессиональных задач и определение набора умений, которых не хватает для выполнения профессиональных действий;
- ❖ Составление индивидуальных программ обучения и развития компетенций

Экспериментальное обучение

- ❖ обучение на основе опыта (experiential learning) в модели Дэвида Колба (1984) включает в себя цикл, состоящий из 4-х процессов, каждый из которых должен присутствовать, для того, чтобы процесс обучения был наиболее полным
- ❖ личное вовлечение обучаемого в опыт
- ❖ рефлексия по поводу этого опыта с разных точек зрения, попытка найти его значение
- ❖ вывод логических заключений (абстрактная концептуализация), добавление к своим собственным выводам теоретических конструкций других.
- ❖ выводы и конструкции направляют решения и действия (активное экспериментирование), которые ведут к новому конкретному опыту.

Предпочитаемые стили обучения

Типы студентов в соответствии с циклом Д.Колба

- ❖ «Активисты»;
- ❖ «Мыслители»;
- ❖ «Теоретики»;
- ❖ «Прагматики».

Доминирующие тенденции определяют особенности учения, и реакцию человека на определенные методы обучения.

Стратегии критического обучения

- ❖ Цели обучения — развитие способности сформировать свое мнение в процессе поиска соответствующей информации, осмысленной и объективной оценки качества этой информации, изменение своих взглядов при обнаружении новой достоверной информации.
- ❖ концепция «новой профессионализации» специалистов, которые должны уметь работать критически с большим потоком научных данных и информации
- ❖ общественное образование, когда целью ставятся задачи развить у студентов критическое сознание и этически обоснованное поведение с тем, чтобы они осознали существующие трудности нашего общества и захотели их смягчить.

Программы

- ❖ Гражданского образования;
- ❖ Медиаобразования;
- ❖ Обучения чтению и работе с текстами;
- ❖ Доказательной медицины;
- ❖ Юридического образования;
- ❖ Экологического образования;
- ❖ Подготовка социологов, психологов, журналистов и политологов;
- ❖ Подготовка библиотечных работников и учителей;
- ❖ Во всех учебных курсах, цель которых подготовка к научным и мониторинговым исследованиям

Стратегии коммуникативного обучения

- ❖ **Стратегии, основанные на гуманитарной стороне коммуникации**
выстроены на основе моделирования поведения для динамики бесед, взаимодействия в группах, в публичной профессионально-ориентированной коммуникации
- ❖ **В стратегиях социокультурной коммуникации**, задаются «культурные сообщения», которые могут передаваться разнообразными способами:
 - ❖ вербальным (лингвистическим);
 - ❖ невербальным (посредством специфической организации, пространственно-временных отношений и действий).

Кооперативное обучение (стратегия партнерского обучения)

❖ Потенциально предполагает достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития социальной компетентности. Каждый в группе получает задание:

- дополняет деятельность других,
- значимо для каждого в отдельности.

Так возникает ощущение причастности к совместной деятельности — формируется позитивная взаимозависимость.

- ❖ *позитивная взаимозависимость*
- ❖ *структурированная индивидуальная ответственность*
- ❖ *обеспечение стимулирования студентами успехов друг друга (помогая, способствуя, поддерживая, одобряя)*
- ❖ *обучение студентов необходимым социальным навыкам и их использованию*
- ❖ *возможность студенту включиться в групповой процесс*

Контекстное обучение

- ❖ на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание деятельности
- ❖ *Контекст* — это система внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации
- ❖ Особая роль в концепции контекстного обучения принадлежит понятию «профессионального контекста» — совокупности предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций, характерных для определённой сферы профессионального труда

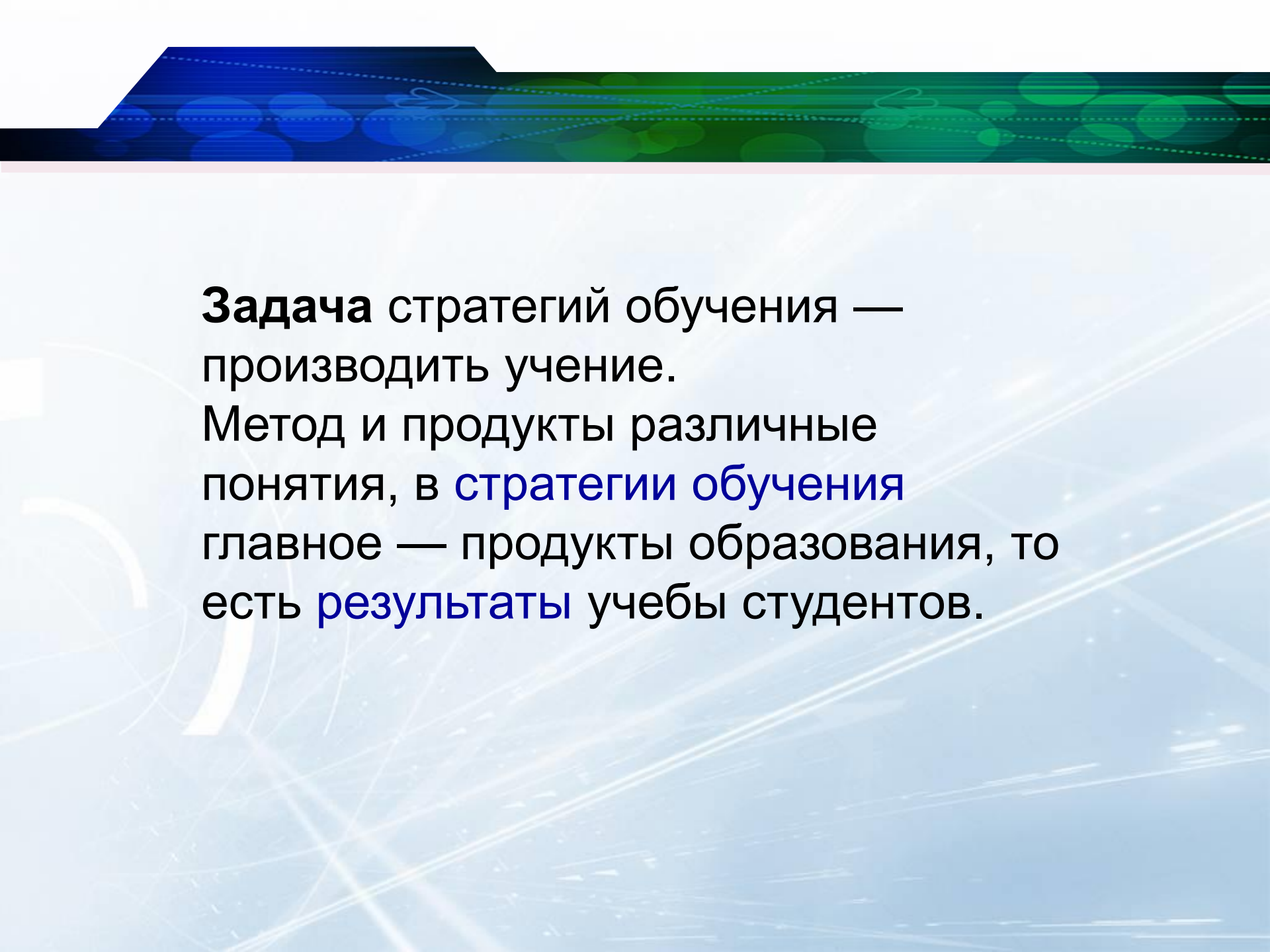
Стратегии проектного обучения

Последовательность этапов проектной деятельности:

- ❖ Информация (вся информация о проекте и его целях должна быть собрана и проанализирована);
- ❖ Планирование (разработаны планы различных стратегий, сделан расчет стоимости и т.д.);
- ❖ Решение (команда или обучающийся решает как должен быть выполнен проект)

Стратегии проектного обучения

- ❖ Реализация (работа начата и завершена);
- ❖ Оценка (самооценка обучающимися);
- ❖ Утверждение (в зависимости от результатов оценки в процедуре внесены изменения или она одобрена).



Задача стратегий обучения —
производить учение.
Метод и продукты различные
понятия, в **стратегии обучения**
главное — продукты образования, то
есть **результаты** учебы студентов.

Отличие «стратегии обучения» от «технологии обучения»

- ❖ Стратегия отвечает на вопрос: «**Что мы делаем**, чтобы достичь тех или иных целей обучения?»;
- ❖ Технология обучения «**Как мы будем действовать**, чтобы эффективно достичь целей обучения?»

Мысль оптимиста

**Образование - вещь превосходная,
но хорошо бы иногда помнить,
что ничему из того,
что следовало бы знать,
научить нельзя**

Оскар Уайльд

Использованы материалы

1. Авво Б. В., Ахаян А. А., Заир-Бек Е. С., Комаров В. А., Гороховатская Н. В., Феофилова Т. Г., Федорова Н. М., Сосунова Н. Ю. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 108 с. - ISBN 978-5-8064-1556-2
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.: Педагогика, 1989. 190с.-ISBN 5-7155-0099-0
3. Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. – Октябрь 2011. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2011/10/104> (дата обращения: 21.01.2014).



Благодарю за внимание!